

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР»

Преподаватель:

Пестовская Ирина Сергеевна

2018 – 2019 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»

Руководитель МО
Мал /Малкова Н.А./
ФИО

Протокол № 1 от 30.08.2018г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Иевлева /Иевлева Т.В./
ФИО

30 августа 2018

«Утверждаю»

Директор школы
Гусева /Гусева Л.Н./
ФИО

Приказ № 116/д
от 31.08.2018



ПРОГРАММА

Групповых занятий «Профессиональный ориентир»

Предмет	«Профессиональный ориентир»
Класс	9а, 9б, 9в, 9г, классы
Форма обучения	Очная
Уровень	Базовый
Количество часов	34
Срок освоения	Один год
Учитель	Пестовская И.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 35
от 30 августа 2018

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые и методические документы

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770.

Особенности организации учебного процесса

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Задачи, содержание и организация преподавания курса

Задачи курса. Курс «Профессиональный ориентир» призван помочь учащимся в их профессиональном самоопределении, устройстве будущей карьеры.

■ Основные задачи курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов; обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда; развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

■ Содержание и организация преподавания курса. Курс включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть содержит психологическую составляющую — изучение образа «Я» — и профессиоведческую составляющую — изучение мира труда и профессий.

В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

• Первый цикл тем посвящен правилам выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов: «ХОЧУ» (профессиональные намерения), «МОГУ» (возможности личности), «НАДО» (социальные проблемы труда). Это

помогает учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

- Второй цикл представлен темами, характеризующими признаки профессиональной деятельности. Учащиеся знакомятся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий.

- Третий, завершающий цикл тем служит осознанию школьниками неисчерпаемости человеческих ресурсов, пониманию идеи самореализации, необходимых для устройства будущей профессиональной карьеры.

Практическая часть курса представлена профессиональными пробами (по договоренности с предприятиями города Вологды или при посещении профориентационных экскурсий).

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: человек — природа (Ч — П), человек — техника (Ч — Т), человек — человек (Ч — Ч), человек — знаковая система (Ч — З), человек — художественный образ (Ч — Х).

Таким образом, основой организации и содержания курса является побуждение учащихся к деятельности, ее регуляция по достижении поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием и, как результат, осознание школьником себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Методы и формы реализации программы

- Развивающая психологическая диагностика. Программа курса ориентирована на освоение учащимися нового типа знания — знания о самом себе.

Развивающая психологическая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность:

получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры);

развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Профессиональные пробы рассматриваются как диагностические и развивающие процедуры, так как, с одной стороны, структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой — практический этап проб, позволяющий как бы

примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию образа «Я» в профессии.

Диагностические методы, представленные опросниками, анкетами, тестами, сопровождают практически все темы курса, связанные с проблемой формирования образа «Я» в профессии и профессионального самосознания, органически соотносясь с содержанием изучаемого материала.

Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности, и ориентирована на их диагностику:

психологическая сфера (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы);

мотивационная сфера (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии);

характерологическая сфера (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности: к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);

эмоционально-волевая сфера (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);

интеллектуальная сфера (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и своеобразия интеллектуальной деятельности);

социально-психологическая сфера (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Идея развивающей психологической диагностики реализуется в форме лабораторно-практических занятий, включающих четыре основных этапа:

сообщение учащимся системы сведений об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда;

применение достаточно простых психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности;

использование развивающих процедур, позволяющих учащимся выполнить упражнения по развитию соответствующего свойства;

обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Интерпретация результатов психологического обследования не допускается в терминах «хороший», «плохой» (составляется психологом образовательного учреждения или сторонним специалистом). Учащимся сообщается о том, что соответствующая форма работы предназначена только для выявления индивидуальных различий, которые характеризуют своеобразие каждого человека.

Вся информация о результатах психологического обследования «возвращается» к школьнику за счет самообработки результатов выполнения заданий и их последующего самостоятельного оценивания и анализа на основе общего комментария. Потребителем информации выступает исключительно каждый конкретный учащийся.

Использование методов развивающей психологической диагностики предполагает неукоснительное соблюдение правил этики педагогом, ведущим занятия с учащимися.

■ Традиционные методы. Одним из наиболее широко применяемых в преподавании курса методов является *беседа*. Она позволяет учителю при изложении нового материала опираться на жизненный опыт школьников. Беседа может сочетаться с *рассказом, объяснением*. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить учебную информацию примерами из жизни, истории, художественной литературы.

Объяснение имеет место при ознакомлении учащихся с новым материалом: техническими, технологическими, экономическими, психологическими и профессиографическими понятиями (например: технологический процесс, автоматизированная система управления, ведущие отношения личности, профессионально важные качества, профессия, специальность и т. п.). Этот метод в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, технологического оборудования, инструментов можно также применять для изложения последовательности выполнения трудовых операций в ходе профессиональных проб.

К объяснительно-иллюстративным методам обучения относится и *лекция*. Возможно предусмотреть небольшие лекции по темам: «Современный рынок труда и его требования к профессионалу», «Пути получения профессии», «Внутренний мир человека и возможности его познания», «Основные признаки профессиональной деятельности»:

В ходе преподавания целесообразно применять *средства наглядности*: таблицы, схемы, фотографии рабочих мест, компьютерные средства.

■ Информационно-поисковые методы. Кроме традиционных методов, на занятиях по курсу должны широко использоваться информационно-поисковые методы.

Метод проблемного изложения. При решении проблем у школьников формируется умение видеть проблему в целом (для страны, отрасли, города или села) и переносить имеющиеся знания в новую ситуацию.

Метод учебного диспута открывает широкие возможности для активного познавательного поиска.

Методы организации исследовательской деятельности способствуют формированию познавательной активности учащихся. Эти методы используются, например, при составлении развернутой формулы профессиональной деятельности.

■ **Формы обучения.** Основной формой организации учебной работы по курсу является занятие (урок). На занятии педагог помогает учащимся освоить систему знаний о закономерностях, принципах, методах диагностики, развитии образа «Я», современном мире труда и профессий, об особенностях рынка труда, последовательно способствует формированию обоснованного профессионального самоопределения.

При изучении материала, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и учителя, вследствие чего занятия чаще всего носят комплексный, комбинированный характер.

Программой предусмотрены *профконсультации* учащихся. Поэтому консультации учащихся с целью оказания им помощи по формированию профессиональных планов могут быть проведены и во внеурочное время.

Формы контроля знаний, умений и навыков

■ **Оценка знаний.**

Сформированность знаний по содержанию конкретных понятий оценивается *по зачетной системе*.

■ **Диагностика и самооценка.** В ходе занятий часто возникают откровенные беседы учителя с подростками, когда они рассказывают о своих профессиональных планах, стремлениях.

Возможно ведение рабочей тетради по предмету (по желанию).

Изучая курс, школьник выполняет различные *диагностические процедуры*, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в тетради или на рабочем листе, что, в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств для успешной профессиональной карьеры.

Предполагается, что более детальное изучение психологических качеств школьника в соответствии с требованиями избираемой профессии может быть проведено в ходе индивидуальной консультации и профконсультационных часов.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема урока	Цель занятия (элементы содержания)
1	Вводное занятие	Знакомство с программой
2	Представление о себе и выборе профессии	Дискуссия о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека
3	Интересы, склонности в профессиональном выборе	Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности.
4	Возможности личности в профессиональной деятельности	Изучение понятия профессиональная пригодность
5	Практическое занятие	Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности»
6	Понятие Профессиограмма, ПВК	Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств
7	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Изучение свойств НС, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, значение в профессиональной деятельности
8	Темперамент в профессиональном становлении	Изучение понятия темперамент, его типы и свойства
9	Темперамент в профессиональной деятельности	Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности
10	Практическое занятие по теме Темперамент	Тестирование с целью определения типа темперамента
11	Практическое занятие по пройденному материалу	Обобщение пройденного материала, работа в группах
12	Характер в профессиональной деятельности	Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности
13	Эмоциональное становление личности	Изучение понятий Эмоции, Чувства, Настроение
14	Способности в профессиональной деятельности	Изучение понятия способностей, виды способностей
15	Практическое занятие по теме Способности	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей
16	Понятие «Общение»	Определение понятия «общение», виды Общения, конфликт
17	Практическое занятие по теме «Общение»	Тестирование по методике Томаса, КОС, демонстрационное упражнение.
18	Практическое занятие по пройденному материалу	Обобщение пройденного материала, работа в группах
19	Многообразие мира профессий	Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде
20	Практическое занятие по теме	Обсуждение подготовленных рефератов

	Многообразие мира профессий	
21	Профконсультационный час	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование
22	Разделение труда, содержание и характер труда	Изучить различные виды разделения труда, специализации трудовых функций.
23	Анализ профессий (практическое занятие)	Сформировать представление учащихся об основных психологических проф. деятельности
24	Человек на рынке труда	Дать представление о социально-экономических условиях профессионального труда
25	Изучение рынка труда Вологды	Дать представление о наиболее востребованных и перспективных профессиях в регионе
26	Практическое занятие	Викторина «Мир профессией»
27	Профконсультационный час	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование
28	Планирование профессиональной карьеры	Дать определение понятию карьера, изучить виды карьеры
29	Профкарьера и здоровье	Изучение понятия профессиональной пригодности
30	Собеседование, телефонные переговоры	Основные правила подготовки к собеседованию и телефонным переговорам
31	Резюме, виды и правила составления	Определить цели составления резюме, виды и правила написания
32	Основы делового стиля	Изучить основные законы делового стиля
33	Профконсультационный час	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование
34	Подведение итогов	Обобщение материала

Ресурсное обеспечение.

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Выбор профессии: Становление профессионала. _ М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2003
3. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии/. – М.: «Генезис», 2003
4. И.В. Спирин, И.И. Пищекова, М.И. Спирина. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Транспорт: учебн. пособие для учащихся/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
5. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
6. Н.Н. Васильев, Е.А. Васильева/. Технология профессионального общения. – Ярославль.:Издательство «Ресурс»,1997
7. Н. В. Самоукина. Психология профессиональной деятельности. 2-изд./-. – СПб.: Питер, 2003.
8. Настольная книга практикующего психолога: Учебн. пособие: в 2 кн.- М.: Изд-во ВЛАДОС – ПСРЕСС, 2002
9. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов. Высш. Пед. Учеб. Заведений. _ М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. С.Н, Чистякова, Н.Ф. Родичев. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей 9 класса /– М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
11. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканова; под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя . – М.: Просвещение
12. С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебн. пособие для для учащихся/М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
13. С.Н. Чистякова. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителя 1-11 классов/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.

Выполнение тематического плана. 9 класс «Профессиональный ориентир»

<i>Часть программы</i>	<i>План класс</i>	<i>Факт</i>			
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>
Теоретическая часть	12	11	11	11	11
Практическая часть	5	4	4	4	4
Всего часов 1 пол	17 часов	15	15	15	15
Выполнение программы 1 пол					
Теоретическая часть	10				
Практическая часть	7				
Всего часов 2 пол	17 часов				
Всего часов год	34 часа				
Выполнение программы ГОД					